

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UNITARIAS
DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 15 DE
HUAROCHIRÍ – LIMA 2012**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

**Bach. SANDOVAL TAPUYIMA LUIS FRANCISCO
Bach. NAVARRO CÓRDOVA ZENAIDA**

ASESOR:

DR. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatorias

A mi padre que me enseñó a ser una mejor persona y que desde el cielo ilumina mis pensamientos.

Navarro Z.

A quienes me enseñaron a nadar contra la corriente, mis amados padres y a mis hermanos.

Sandoval L.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad César Vallejo, por la oportunidad de fomentar el desarrollo docente a través del programa de Maestría.

A todos los participantes de la investigación, sin ellos sería imposible presentar este logro del conocimiento.

A todas las personas que hicieron posible con su colaboración y participación el desarrollo de la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros de la Comisión de revisión de tesis.

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de optar el Grado de MAGISTER en Educación con Mención en Administración de la Educación, presento a vuestra consideración la Tesis “Gestión Pedagógica y Rendimiento Académico de los alumnos en las instituciones educativas unitarias de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 de Huarochirí – Lima 2012”

La investigación, se ponen a disposición de la comunidad educativa a la espera que se constituyan en referentes útiles para que se analicen situaciones similares en otras realidades educativas y contribuyan a solucionar la problemática generada en torno a la gestión pedagógica en el convencimiento de su estrecha relación con el rendimiento académico del alumnado.

El informe consta de 4 capítulos los cuales son: Planteamiento del Problema, Marco teórico, Marco metodológico, Resultados Asimismo se presenta las Conclusiones y Sugerencias complementando con los anexos de la investigación así mejorar la calidad educativa, contar con su dictamen favorable y las sugerencias oportunas para continuar mejorando el trabajo y aportando al mejoramiento de la educación.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de figuras | viii |
| Índice de tablas | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| | |
| I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 15 |
| 1.2. Formulación del Problema | 19 |
| 1.2.1. Problema general | 19 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 19 |
| 1.3. Justificación | 19 |
| 1.4. Limitaciones | 22 |
| 1.5. Antecedentes | 22 |
| 1.6. Objetivos | 27 |
| 1.6.1. General | 27 |
| 1.6.2. Específicos | 27 |
| | |
| II. MARCO TEORICO | 29 |
| 2.1. Bases teóricas de la Gestión Pedagógica | 30 |
| 2.1.1. Definición conceptual de la Gestión Pedagógica | 30 |
| 2.1.2. Fundamentos teóricos de la Gestión Pedagógica | 31 |
| 2.1.3. La Planificación de la gestión pedagógica | 34 |
| 2.1.4. Organización de la gestión pedagógica | 39 |
| 2.1.5. Ejecución y control de la gestión pedagógica | 42 |
| 2.1.6. Teoría del Comportamiento Organizacional | 45 |
| 2.1.7. Medición de la gestión Pedagógica | 46 |

| | |
|--|--------|
| 2.1.8. Rol del Docente en la Gestión Pedagógica | 47 |
| 2.2. Bases teóricas del Rendimiento Académico | 50 |
| 2.2.1. Definición conceptual del Rendimiento Académico | 50 |
| 2.2.2. Fundamentos Teóricos del Rendimiento Académico | 51 |
| 2.2.3. Factores que afectan el Rendimiento Académico | 54 |
| 2.2.4. Construcción y formación del aprendizaje | 58 |
| 2.2.5. Los niveles del Aprendizaje | 61 |
| 2.2.6. Monitoreo del logro de aprendizaje | 64 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 66 |
| III. MARCO METODOLOGICO | 70 |
| 3.1. Hipótesis | 71 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 71 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 71 |
| 3.2. Variables | 71 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 71 |
| 3.2.2. Definición operacional | 72 |
| 3.3. Metodología | 73 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 73 |
| 3.3.2. Diseño de investigación | 74 |
| 3.4. Población y muestra | 75 |
| 3.5. Método de investigación | 76 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 77 |
| 3.6.1. Validez y confiabilidad | 78 |
| 3.7. Método de análisis de datos | 80 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | 81 |
| 4.1. Descripción de los resultados | 82 |
| 4.2. Discusión | 95 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 99 |
| Conclusiones | 100 |
| Sugerencias | 102 |

| | |
|---|-----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 103 |
| ANEXOS | 107 |
| Anexo 1: Matriz de Consistencia | 108 |
| Anexo 2: Base de datos de las variables | 110 |
| Anexo 3: Instrumento de medición de la variable | 115 |
| Anexo 4: Fichas de Validación de los Instrumentos | 117 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----------|
| Tabla 1. Ámbito de atención UGEL 15 Huarochirí | 17 |
| Tabla 2. Operacionalización de la Gestión Pedagógica | 72 |
| Tabla 3. Variable Rendimiento Académico | 73 |
| Tabla 4. Población del estudio | 75 |
| Tabla 5. Resultados de la validación | 78 |
| Tabla 6. Opinión De Aplicabilidad | 78 |
| Tabla 7. Fiabilidad interna del instrumento | 79 |
| Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad Gestión Administrativa | 80 |
| Tabla 9. Distribución de frecuencias del Nivel Planificación Pedagógica | 82 |
| Tabla 10. Distribución de frecuencias del Nivel Organización Pedagógica | 82 |
| Tabla 11. Distribución de frecuencias del Nivel de Ejecución y Control Pedagógico | 83 |
| Tabla 12. Distribución de frecuencias del Nivel de la Gestión Pedagógica | 83 |
| Tabla 13. Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes | 84 |
| Tabla 14. Resultado medidas tendencia central Rendimiento Académico | 85 |
| Tabla 15. Test de normalidad de la gestión pedagógica | 85 |
| Tabla 16. Test de normalidad del rendimiento académico | 86 |
| Tabla 17. Contingencia Planificación * Rendimiento Académico | 88 |
| Tabla 18. Contingencia Organización * Rendimiento Académico | 90 |
| Tabla 19. Contingencia Ejecución y control * Rendimiento Académico | 92 |
| Tabla 20. Contingencia Gestión pedagógica * Rendimiento Académico | 94 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Etapas del proceso de planificación | 37 |
| Figura 2. Factores que determinan el rendimiento académico | 57 |
| Figura 3. Dispersión prueba de normalidad Q-Q Gestión Pedagógica | 86 |
| Figura 4. Test de normalidad del rendimiento académico | 87 |
| Figura 5. Planificación pedagógica y Rendimiento Académico los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de las IEs unitarias de la UGEL 15 Huarochirí | 89 |
| Figura 6. Organización pedagógica y Rendimiento Académico los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de las IEs unitarias de la UGEL 15 Huarochirí | 91 |
| Figura 7. Control y Ejecución pedagógica y Rendimiento Académico los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de las IEs unitarias de la UGEL 15 Huarochirí | 93 |
| Figura 8. Gestión pedagógica y Rendimiento Académico los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de las IEs unitarias de la UGEL 15 Huarochirí | 95 |

RESUMEN

La investigación se inició con la formulación del problema que indica ¿Qué relación existe entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos en las Instituciones Educativas Unitarias de la UGEL N° 15 de Huarochirí – Lima 2012? cuyo objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico de los alumnos en las Instituciones Educativas Unitarias de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 de Huarochirí – Lima 2012, el estudio se realizó en el contexto de la búsqueda permanente de conocimientos respecto a la gestión pedagógica especialmente en una particularidad como es las escuelas unitarias que desarrollan el proceso educativo en el ámbito de la provincia de Huarochirí correspondiente a la Región Lima Provincias.

En este estudio particularmente se asumió el método Hipotético Deductivo descriptivo correlacional de diseño no experimental en la cual se aplicó un instrumento tipo escala con cinco valores para recolectar datos del conjunto de 187 sujetos considerados como muestra de estudio respecto a la percepción del desarrollo de las acciones pedagógicas en el aula por los docentes de escuelas unitarias.

Las conclusiones arribadas indican que en las instituciones analizadas existe un nivel de Gestión Pedagógica Buena y del rendimiento Académico en Proceso así como una correlación directa positiva y altamente significativa al nivel de ,000 entre estas dos variables analizadas.

Palabras Claves: Gestión Pedagógica, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The investigation began with the formulation of the problem indicates What is the relationship between learning management and academic performance of students in educational institutions UGEL unit No. 15 of Huarochiri - Lima 2012? the aim of the research was to determine the relationship between learning management and academic performance of students in educational institutions Unitarian of Local Education Management Unit No. 15 of Huarochiri - Lima 2012, the study was conducted in the context of constant search for knowledge about pedagogical management especially in a particularity as unitary schools develop the educational process in the field of Huarochiri province for the Region Andhra Pradesh.

In this particular study we assumed the hypothetical deductive method descriptive nonexperimental correlational design was used in which an instrument type scale with five values to collect data of all 187 subjects considered as a sign of respect to the perception study of the development of actions teaching in the classroom by teachers in grade schools.

The conclusions reached indicate that the institutions analyzed there is a level of Good Educational Management and Process Academic performance and a direct correlation positive and highly significant at the, 000 between these two variables.

Keywords: Educational Management, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulada La Gestión Pedagógica y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos en las instituciones educativas unitarias de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 15 de Huarochirí – Lima 2012, la investigación corresponde a los niveles del análisis de la forma como realizan el trabajo docente en la planificación, ejecución y control del aprendizaje de los estudiantes en el contexto de las escuelas unitarias que son propio de la región sierra del país, las condiciones del docente así como su competencia esta sujeto a características particulares dado la escasa disposición de los medios y materiales así como la distancia de las zonas de mayor incidencia y movilidad hacia la capital en la cual existe capacitación docente permanente.

El marco teórico indica que en la actualidad la gestión pedagógica dentro del enfoque sistémico esta direccionada a la planificación estratégica su correspondiente organización se relaciona con los procedimientos de estructuración de los contenidos a enseñar así como a considerar un conjunto de elementos propios del actual enfoque educativo que es una de las acciones de mayor relevancia para alcanzar la calidad educativa, para ello es indispensable un liderazgo proactivo con características de habilidad social de manera que pueda fomentar la capacidad de emprendimiento, realizando un acompañamiento continuo tomando adecuadamente las decisiones y sobre todo una cabal conocimiento de la gestión pedagógica, que toda institución debe realizar en función a su misión como ente base del desarrollo de la sociedad.

El estudio en referencia se realizó en el marco de una investigación de campo de carácter descriptivo – correlacional y apoyado en una de tipo documental. En concordancia con las características de la investigación determinados como base para la recopilación de los datos requeridos.

Este estudio está estructurado en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo, se plantea de manera general la problemática en el área de la educación por la cual atraviesa el sistema educativo del país, hasta ubicarlo en el ámbito en estudio aspectos que posibilitaron la formulación de las interrogantes

a ser demostradas. Luego se realiza la justificación, donde se incluyen las razones que hacen relevante la investigación, del mismo modo se considera un conjunto de tesis como marco empírico. Se establecen los objetivos.

En el segundo capítulo, se describen con amplitud los estudios preliminares que orientan la investigación así como las bases teóricas que fundamentan la misma respecto al empoderamiento de los conocimientos de la gestión pedagógica y del rendimiento académico, para ello se citó un conjunto de aportes de estudiosos del tema

En el tercer capítulo, describe la metodología empleada esto se inicia con la proposición de las hipótesis a ser demostradas, descripción y definición de las variables determinación de la población así como la técnica e instrumentos de recolección de datos, cabe precisarse que el estudio es de tipo descriptivo de diseño no experimental de nivel correlacional desarrollado en el enfoque cuantitativo y de método descriptivo de la misma manera se describe el procedimiento que se llevará a cabo para diseñar el instrumento de recopilación de datos. Se describe, así mismo, lo concerniente a la organización o tabulación de los datos recolectados y las técnicas utilizadas para el análisis de los mismos.

En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados en base a la base de datos elaborados de la aplicación de los instrumentos, en la primera parte se lleva a cabo el análisis descriptivo la misma que permitió establecer la frecuencia y el nivel del liderazgo y la gestión, en la segunda parte se realiza la prueba de hipótesis para ello se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con el propósito de conocer la distribución de datos.

También se presenta las conclusiones que básicamente indica que existe correlación directa positiva y altamente significativa entre la gestión pedagógica y el rendimiento académico en las instituciones analizadas. Asimismo el estudio se complementa con las referencias bibliográficas así como el conjunto de anexos propios del trabajo realizado.